



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “REDEMPTIO”

MERCEDARIAS MISIONERAS



“Por una Educación Católica - Liberadora, Trascendente y de Calidad”

PROPUESTA PEDAGÓGICA

PROPUESTA PEDAGÓGICA

2020



PROPUESTA PEDAGÓGICA

TABLA DE CONTENIDO

1 DATOS INFORMATIVOS	4
1.1 Fecha de entrega de la Propuesta Pedagógica	4
1.2 Tipo de permiso para la autorización	4
1.3 Información de los Promotores de la Institución Educativa	4
1.4 Información del Equipo Gestor de la Institución Educativa	4
1.5 Sostenimiento	4
1.6 Régimen	4
1.7 Código AMIE y nombre de la Institución Educativa	5
1.8 Dirección donde se ubican las instalaciones de la Institución Educativa	5
2 OFERTA EDUCATIVA	6
2.1 EDUCACIÓN ESCOLARIZADA ORDINARIA	6
2.1.1 Asignación de horas	7
Planes de Estudio para los Niveles y Subniveles que oferta la Institución	7
2.1.1.1 Subnivel Inicial II (3 y 4 años)	7
2.1.1.2 Subnivel Preparatoria	7
2.1.1.3 Subnivel Básica Elemental, Media y Superior	8
2.1.1.4 Bachillerato General Unificado (BGU) Primer Año: Malla Curricular	9
2.1.1.5 Bachillerato General Unificado (BGU)	10
Malla Curricular del Bachillerato Internacional (Ciencias)	10
2.1.1.6 Bachillerato Técnico en Servicios: Especialidad Contabilidad	11
Malla Curricular del Bachillerato Internacional (Técnico)	11
2.1.2 Paralelos	12
2.2 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INSTITUCION	12
2.3 DIAGNOSTICO REFLEXION	14
3 MARCO FILOSÓFICO	17
3.1 Identidad Institucional	17
3.1.1 Visión	19
3.1.2 Misión	19
3.1.3 Ideario	19
3.1.4 Fines de la Educación Mercedaria	21
3.1.5 Formación Integral	21
3.1.6 Formación Liberadora	22
3.2 Principios Eticos	23
3.2.1 Principio del Estilo Educativo Mercedario	26
3.2.2 Valores Corporativos Mercedarios	28
3.3 Principios Epistemológicos	30



PROPUESTA PEDAGÓGICA

3.3.1	Paradigma Epistemológico	31
3.4	Práctica Institucional	32
3.5	Misión Pastoral	33
3.6	Perfil de Salida del Estudiante Mercedario	34
3.7	Perfil del Docente Mercedario	35
4	MARCO PEDAGOGICO	37
4.1	PRINCIPIOS Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	37
4.2	MODELO CONSTRUCTIVISTA	38
4.3	TEORÍAS PEDAGÓGICAS DEL APRENDIZAJE (ALUMNO)	41
4.3.1	Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel	41
4.3.2	Teoría Socio Cultural de Lev Vygotsky	42
4.3.3	Teoría Cognitiva de Jean Piaget	44
4.3.4	Teoría de Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner	45
4.4	TEORÍAS PEDAGÓGICAS DE ENSEÑANZA (DOCENTES)	46
4.4.1	Teoría del Experimentalismo de John Dewey	46
4.4.2	Teoría de la Educación Liberadora de Paulo Freire	48
4.4.3	Teoría de David Perkins	49
4.4.4	Aprendizaje Situado por Lave y Wenger	50
4.5	ENFOQUES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	51
4.5.1	Enfoques de Aprendizaje	51
4.5.2	Enfoques de Enseñanza	53
4.5.3	Perfil del estudiante IB	54
4.5.4	Perfil del Docente IB	55
5	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	57
	GLOSARIO	59



PROPUESTA PEDAGÓGICA

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Fecha de entrega de la Propuesta Pedagógica

Día	Mes	Año
27	Agosto	2020

1.2 Tipo de permiso para la autorización

Creación	
Renovación	X
Ampliación de oferta	
Cambio de domicilio	

1.3 Información de los promotores de la Institución Educativa

Nombre de la persona que representa a la Institución Educativa

Nombres	Apellidos	Número de cédula
Luisa Yolanda	Ponce Jijón	1703309417

1.4 Información del Equipo Gestor de la Institución Educativa

Nombres	Apellidos	Número de cédula
Fulco Berdy	Pincay Ponce	1308539244
Amarilis Carolina	Loor Párraga	1314031350
Jenny Patricia	Santistevan Nunura	1312882192
José Enrique	Mendoza Macías	1312060435

1.5 Sostenimiento

Públicas		Fiscomisional	Particular
Fiscal	Municipal		
			X

1.6 Régimen

Sierra / Amazonía	Costa
	X



PROPUESTA PEDAGÓGICA

1.7 Código AMIE y nombre de la Institución Educativa

Código AMIE	13H01937
Nombre de la Institución Educativa	Unidad Educativa Particular “REDEMPTIO”
Jornada Educativa	matutina

1.8 Dirección donde se ubican las instalaciones de la Institución Educativa

Provincia	Manabí
Cantón	Jipijapa
Parroquia	San Lorenzo de Jipijapa
Sector	Centro de la ciudad
Calle	10 de Agosto 701 y Montalvo
Zona	4
Distrito	13D03



PROPUESTA PEDAGÓGICA

2 OFERTA EDUCATIVA

2.1 EDUCACIÓN ESCOLARIZADA ORDINARIA

NIVEL / SUBNIVEL / TIPO DE BACHILLERATO			PLAN DE ESTUDIOS		
			ACUERDO MINISTERIAL	CONTEXTUALIZACIÓN	
				SI	NO
Educación Inicial	Grupo de 3 a 4 años	x	Resolución Nro. MINEDUC-CZ4-2016-00562-R de 01 de noviembre de 2016	X	
	Grupo de 4 a 5 años	x		X	
Educación General Básica	Preparatoria	x		X	
	Elemental	x		X	
	Media	x		X	
	Superior	x		X	
Bachillerato General Unificado	Ciencias	x		X	
	Técnico en Servicios: Contabilidad	x		X	
Bachillerato Internacional	Programa del Diploma	x	Organización del Bachillerato Internacional 28 de Agosto de 2015	X	



PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1.1 Asignación de horas

Planes de Estudio de los Niveles y Subniveles que oferta la Institución

2.1.1.1 Subnivel Inicial II (3 y 4 años)

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	MALLA CURRICULAR EDUCACION INICIAL
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Identidad y autonomía
	Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Relaciones con el medio natural y cultural
	Relaciones lógico/matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Comprensión y expresión del lenguaje
	Expresión artística
	Expresión corporal y motricidad
ASIGNATURAS ADICIONALES	Inglés
	Computación
	Enseñanza Religiosa

2.1.1.2 Subnivel Preparatoria

MALLA CURRICULAR DEL SUBNIVEL DE PREPARATORIA		
Áreas	Asignaturas	Carga horaria
Currículo Integrador por ámbitos de aprendizaje		24
Educación Cultural y Artística Informática	Educación Cultural y Artística	2
	Computación	2
Educación Física	Educación Física	5
Proyectos Escolares		2
Enseñanza Religiosa	Enseñanza Religiosa	2
Idioma Extranjero	Inglés	5
Horas pedagógicas totales		40



PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1.1.3 Subnivel Básica Elemental, Media y Superior

MALLA CURRICULAR DE LA EDUCACION BASICA		Elemental	Media	Superior
Áreas	Asignaturas	Horas pedagógicas por grado	Horas pedagógicas por grado	Horas pedagógicas por grado
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	9	8	7
Matemática	Matemática	8	7	7
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	2	3	4
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	3	4	5
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	2
Educación Física	Educación Física	4	4	4
Lengua Extranjera	Inglés	6	6	6
Enseñanza Religiosa	Enseñanza Religiosa	2	2	2
Ciencias Informáticas	Computación	2	2	2
Emprendimiento y Gestión	Contabilidad			3
Proyectos Escolares		1	1	2
Desarrollo Humano Integral		1	1	1
Horas Pedagógicas Totales		40	40	45

2.1.1.4 Bachillerato General Unificado (BGU) Primer Año: Malla Curricular

	Áreas	Asignaturas	Carga	Horaria
			Primer Año Ciencias	Primer Año Técnico
TRONCO COMÚN	Matemática	Matemática	6	6
	Ciencias Naturales	Física	3	2
		Química	2	2
		Biología	4	4
	Ciencias Sociales	Historia	4	4
		Educación para la ciudadanía	2	2
		Filosofía	2	2
	Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	6	6
	Lengua Extranjera	Inglés	6	6
	Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	1
	Educación Física	Educación Física	2	1
	Módulo interdisciplinar	Emprendimiento y Gestión	4	4
	Horas pedagógicas del tronco común		44	40
BACHILLERATO EN CIENCIAS	Horas adicionales para Bachillerato en Ciencias	Enseñanza Religiosa	2	1
		Informática	4	3
	Horas pedagógicas totales del Bachillerato en Ciencias		50	
BACHILLERATO TÉCNICO	Horas adicionales para el Bachillerato Técnico	Contabilidad General		6
	Horas pedagógicas totales del Bachillerato Técnico			50



PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1.1.5 Bachillerato General Unificado (BGU)

MALLA CURRICULAR DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL (CIENCIAS)

	ASIGNATURA DEL PROGRAMA DIPLOMA	CARGA HORARIA	
		SEGUNDO CIENCIAS	TERCERO CIENCIAS
Nivel Superior	Lengua A: Lengua y Literatura	6	6
	Lengua B: Inglés B	6	6
	Gestión Empresarial	6	6
Nivel Medio	Historia	4	4
	Informática	4	4
	Biología	4	4
	Matemáticas: Análisis y Enfoque	6	6
	Teoría del Conocimiento: TOK	2	3
	Asignaturas adicionales del Tronco Común BGU		
	Educación para la ciudadanía	2	-
	Enseñanza Religiosa	2	2
	Física	2	3
	Química	2	2
	Educación Física	2	2
	Total:	50 períodos	50 períodos



PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1.1.6 Bachillerato Técnico en Servicios: Especialidad Contabilidad

MACA CURRICULAR DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL (TÉCNICO)

	ASIGNATURA DEL PROGRAMA DIPLOMA	CARGA HORARIA	
		SEGUNDO TÉCNICO	TERCERO TÉCNICO
Nivel Superior	Lengua A: Lengua y Literatura	5	5
	Lengua B: Inglés B	6	6
	Gestión y Empresa	6	6
Nivel Medio	Historia	4	4
	Biología	4	4
	Informática	4	4
	Matemáticas: Análisis y Enfoques	6	6
	Teoría del Conocimiento: TOK	2	2
	Asignaturas adicionales del Tronco Común BGU		
	Educación para la ciudadanía	2	0
	Física	2	2
	Química	2	2
	Educación Física	1	1
	Enseñanza Religiosa	1	1
	ASIGNATURAS ADICIONALES DEL AREA TECNICA		
	Contabilidad General	6	-
	Contabilidad de Costos	0	5
	Contabilidad Bancaria	0	3
	Tributación	2	-
	Formación y Orientación Laboral		2
	Horas pedagógicas totales del Bachillerato Técnico	50	50



PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.1.2 Paralelos

No.	ED. INICIAL			EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA										BGU								
	0-3	3-4	4-5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Ciencias			Técnico			Inter nacional		
														1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	-		x	x	-	-	x	x	x	x	x	-	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
2	-	-	-	-	x	x	-	-	-	-	-	x	-									

2.2 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INSTITUCION

La Comunidad de Religiosas Mercedarias Misioneras, llega a Jipijapa el 17 de diciembre de 1935, las hermanas María de las Nieves Moulain, María del Espíritu Santo Cama y María Javier Subiros y promueven las Labores Manuales y Catequesis. Para mayo de 1936 se crea la Escuela Particular “REDEMPTIO” sin fines de lucro, con el funcionamiento de tres grados, como alternativa única por el momento histórico que vivía el país cuya misión era formar personas auténticamente cristianas con convicciones humanas y religiosas. Para 1938, frente a la fuerte demanda de matrículas llegan dos nuevas religiosas y se completa el nivel primario de la Escuela Redemptio y en 1939 egresa la primera promoción de estudiantes de 6to. Grado.

El 27 de abril de 1955 inicia la sección secundaria con el Primer Curso según Resolución Ministerial N° 583; Segundo Curso con Resolución N°340 del 9 de Mayo de 1956; y el Tercer Curso con Resolución Ministerial N°195 del 22 de Marzo de 1957; contándose para el año 1958 con la primera promoción de Secretarías Mecnógrafas. En 1970 se crea el Primer Curso del Ciclo Diversificado según Resolución Ministerial N°7715; de la especialidad de Comercio y Administración en la modalidad de Contabilidad; el segundo curso del Ciclo Diversificado según Resolución Ministerial N°1189 del 29 de Abril de 1971; el Tercer Curso del Ciclo Diversificado según Resolución Ministerial N°1299 del 19 de junio de 1972.



PROPUESTA PEDAGÓGICA

Según Acuerdo 08 AJ-DECM del 30 de octubre de 2001, se legaliza con el nombre de **Unidad Educativa Técnica Particular “Redemptio”** al Jardín de Infantes, Escuela y Colegio. El 31 de diciembre de 2001 según Acuerdo 1731, la Subsecretaría Regional de Educación y Cultura reconoce al Colegio Particular “Redemptio” con la nueva denominación de Unidad Educativa otorgada mediante Acuerdo 08 AJ-DECM.

Con fecha 23 de abril del 2012, mediante Resolución 1178 de la Dirección Provincial de Educación de Manabí, autoriza a la Unidad Educativa Particular “Redemptio”, acoja el Centro de Educación Inicial para que atienda a niños y niñas 3 - 4 a 5 años de edad, de acuerdo a lo que dispone el Art. 40 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural vigente, a partir de su registro.

Según Resolución N° 037-2013-BGU-MJA-CZ4-DPNF, la Coordinación Zonal N° 4 de Educación, Manabí - Santo Domingo de los Tsáchilas, autoriza a la Unidad Educativa Particular “Redemptio” el permiso de funcionamiento del Bachillerato General Unificado en Ciencias, en los años lectivos: 2012- 2017. Esta resolución también autoriza el permiso de funcionamiento del Bachillerato General Unificado: Técnico de Servicios Especialidad Contabilidad, en los años lectivos: 2012-2017.

Mediante Resolución N° 1300, del 12 de Abril del 2013, el director del Distrito Educativo Intercultural y Bilingüe - Portoviejo, cambia la denominación de la Unidad Educativa Técnica Particular Bilingüe Redemptio a UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “REDEMPTIO”.

El siglo XXI demanda una educación de calidad con mentalidad Internacional frente a un mundo globalizado y cambiante que exige dominio de un segundo idioma, dominio de tecnologías de aprendizaje, de innovaciones y creatividad frente a la revolución digital y biológica, por ello la Unidad Educativa Particular Redemptio acude al Bachillerato Internacional ser parte del Programa del Diploma del BI y la Organización de Bachillerato Internacional (IBO) autoriza en septiembre del 2015 a ofrecer el **Programa del Diploma** del BI.



PROPUESTA PEDAGÓGICA

2.3 DIAGNOSTICO REFLEXION

En este siglo, a nivel mundial vivimos una época de cambios acelerados que afectan los hábitos, las costumbres, las relaciones humanas, la actividad productiva, la cultura, el saber y a la educación misma. La digitalización y la automatización han provocado una profunda revolución, caracterizada especialmente por la aparición de dispositivos multimedia y por una expansión espectacular de las redes telemáticas. Los sistemas expertos y la inteligencia artificial aumentan vertiginosamente la interactividad. En cualquier caso, no es posible entender la configuración de esta sociedad sin la influencia de la información.

“Esta revolución tecnológica constituye a todas luces un elemento esencial para entender nuestra sociedad, en la medida que crea nuevas formas de socialización, e incluso nuevas definiciones de identidad individual y colectiva...” (UNESCO, 1996: 68)

Tales transformaciones han sido y están siendo tan profundas que, además de estar rehaciendo el mapa del universo científico, están logrando una nueva configuración del saber alrededor de nuevas y atractivas disciplinas, cuales son la genética, la informática o las ciencias de la comunicación y de la información. Esta evolución y sus consecuencias prácticas están ejerciendo una influencia considerable no sólo sobre las estrategias científicas y tecnológicas, sino sobre los propios comportamientos sociales, hasta el punto que su impacto se ha comparado con el de la invención de la imprenta por parte de Gutenberg.

Los acelerados avances tecnológicos que están modificando, como constatamos cada día, la vida de los ciudadanos, también se van introduciendo en las instituciones educativas, a pesar de la resistencia de los sistemas educativos para integrarlos. Las nuevas generaciones de alumnos nacen y crecen en un entorno “telematizado”, lo que ha dado lugar a que sus hábitos perceptivos y sus procesos mentales se hayan transformado, al igual que sus gustos, actitudes y emociones.



PROPUESTA PEDAGÓGICA

Las nuevas tecnologías comienzan a producir cambios en los métodos de enseñanza e incluso amplían contenidos del currículo, con la consiguiente reelaboración de los objetivos educativos de nuestro tiempo. Es la propia sociedad de la información la que demanda una renovación de las instituciones escolares del futuro al fin de que preparen a sus alumnos para convivir con sus nuevas exigencias. Por la misma razón, estimular la utilización de las tecnologías para la educación se está situando en el centro de las preocupaciones de los gobiernos y de las organizaciones internacionales.

La tecnología como aliada en el desarrollo de la propuesta pedagógica de un centro educativo exige la contextualización, competencias digitales de docentes, el entorno personal del aprendizaje. La era digital y cultura digital nos exige el desarrollo de las nuevas tecnologías y los avances de internet exige cambios profundos y transformaciones de una sociedad que convive en un mundo globalizado, por lo tanto, la era digital es una realidad que transforma nuestra vida.

La realidad histórica actual en nuestro país nos empuja hacia la comprensión de la Educación de manera más dinámica, reclama con urgencia que la dotemos de vitalidad, por medio de su inserción en los cambios que se están produciendo en otros ámbitos de la Sociedad y romper de esta forma con el pasado. Dentro de este marco de ideas se hace necesario una Pedagogía Holística, así como una Pedagogía Ecológica, destinada a la preservación, embellecimiento y mantenimiento del medio ambiente, como garantía de una vida saludable.

En nuestra institución educativa los cambios culturales imponen una revolución científica, técnica, electrónica e informática, esto nos exige pensar en un nuevo tipo de institución educativa mercedaria, un nuevo tipo de maestro mercedario liberador que con calidad y calidez utilice un nuevo enfoque de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los contenidos del diseño curricular de los niveles: Inicial, EGB, BGU y BI.



PROPUESTA PEDAGÓGICA

Nuestra Institución ofrece una renovada oferta de educación holística, integral y liberadora, en términos de excelencia, como un proceso sistémico y articulado, que es la base del desarrollo integral de nuestros y nuestras estudiantes

Los Estándares de Calidad propuestos por el Ministerio de Educación en los últimos años han ayudado a que la Institución cuente con parámetros claros para sus procesos de autoevaluación y mejora continua, permitiéndonos conocer las dimensiones que se deben fortalecer, identificar los procesos a ser mejorados y mantener aquellos en los que se han obtenido buenos resultados.

Todo proceso educativo requiere de seguimiento continuo y pertinente, el cual garantizará que la planificación estratégica definida en el PEI se cumpla y se alcancen las metas establecidas. El conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) de la Institución, son elementos valiosos al momento de determinar qué acciones se deben corregir, mantener o reprogramar para el logro de los objetivos definidos por la Institución.

La Institución ofrece una renovada oferta de educación holística, integral y liberadora como un proceso sistémico y articulado, que es la base del desarrollo integral de nuestros y nuestras estudiantes. Es una oferta educativa acorde a los fines de la educación nacional Art 3 de la LOEI y a Lineamientos de la Educación Inicial, Educación General Básica, Bachillerato General Unificado y Bachillerato Internacional promovidas por el Ministerio de Educación y la Organización del Bachillerato Internacional.

En consecuencia, nuestra Institución es consciente de los cambios e innovaciones educativas que se promuevan y que debemos ofrecer las bases para una educación integral y de calidad, buscando que nuestros y nuestras estudiantes se formen como personas con un desarrollo armónico de la inteligencia, el pensamiento, la comprensión, la criticidad y con los valores humanos, morales y mercedarios.



PROPUESTA PEDAGÓGICA

3 MARCO FILOSOFICO

“Pongan todo el empeño posible en unir a la fe, la virtud; a la virtud, el conocimiento; al conocimiento, la templanza; a la templanza, la perseverancia; a la perseverancia, la piedad; a la piedad, el espíritu fraternal, y al espíritu fraternal, el amor. Porque si ustedes poseen estas cosas en abundancia, no permanecerán inactivos ni estériles en lo que se refiere al conocimiento de nuestro Señor Jesucristo.”

(2Pe 1,5-8)

3.1 IDENTIDAD INSTITUCIONAL

Nuestra identidad se concreta en una *Educación Liberadora* que coloca al hombre libre, creado por Dios a su imagen y semejanza en el centro de toda acción educativa.

El modelo de hombre es Jesucristo Liberador en Él nos encontramos liberados y perdonados. (Colosenses 1,14) Desde estas experiencias llevaremos a los educandos al encuentro personal con Jesucristo y contribuiremos a la transformación del mundo. Cristo liberador nos convierte en hombres nuevos, nos unifica y nos hace trascendentes.

María Nuestra Madre de la Merced modelo de mujer libre, creyente y comprometida en la liberación de los hombres, de ella aprendemos ayudar, a crecer, acompañar con afecto y cuidar con delicadeza. María es clave para el educador mercedario, nos enseña a escuchar con atención, a estar disponibles y confiar en los demás.

San Pedro Nolasco, en el siglo XIII fundó la Orden de la Merced y asumió el compromiso por la liberación y redención de los hombres y mujeres que sufrían opresión. “Estar dispuestos a entregarlo todo y hasta la propia vida por la libertad de sus hermanos cautivos...” es el espíritu, la identidad carismática de los mercedarios y mercedarias.



PROPUESTA PEDAGÓGICA

Santa María de Cervelló, primera religiosa mercedaria, representa a la figura femenina de la Merced en el siglo XIII. Ella, respondió y se comprometió con la redención de los hombres y mujeres cautivos. Con su ejemplo, enseñó a comprometernos con ternura y misericordia en obra redentora.

Lutgarda Mas i Mateu inspirada por Dios misericordioso y Nuestra Madre de la Merced, conocedora de la realidad que nos lleva a comprender, penetrar en el misterio de la cautividad y concebir la vida en libertad da origen al Instituto de Religiosas Mercedarias Misioneras con la plena confianza de “Que Dios y Nuestra Santísima Madre Proveerán”.

En el siglo XIX el analfabetismo se veía “normal”, no se priorizaba la necesidad de leer y escribir para la mujer, Lutgarda se comprometió con la liberación de la esclavitud de la ignorancia de las niñas y jóvenes, que en ese tiempo no podían acceder a ningún tipo de educación. Ella supo ir a la raíz de las desigualdades para abolir la cautividad, que la produce: la ignorancia. Asume la educación como uno de los medios más eficaces de liberación.

Nuestra propuesta educativa se nutre del espíritu del **CARISMA** Fundacional que nos descubre a Jesucristo en los cautivos de la ignorancia, de la falta de fe y de la injusticia. Así, la formación de personas libres es uno de los objetivos esenciales de nuestra educación y un compromiso que nosotras asumimos como propio de nuestra identidad mercedaria.

Textos bíblicos que fundamentan el ser y quehacer de la identidad mercedaria

- “El Espíritu del Señor está sobre mí, Él me ha ungido para traer las buenas noticias a los pobres, para anunciar a los cautivos su libertad y a los ciegos que pronto van a ver, a despedir libres a los oprimidos” (Lucas 4, 18-19)
- “He visto la humillación de mi pueblo y he bajado para liberarlo... (Éxodo 2,7-9)
- “Yo soy el Camino, la Verdad y la Vida” (Juan 14,6)



PROPUESTA PEDAGÓGICA

- Les aseguro que cuando lo hicieron con uno de estos mis hermanos más pequeños, conmigo lo hicieron” (Mateo 25,40)
- “Conocerán la verdad y la verdad los hará libres” (Jn. 8,32)
- Jesús nos libera en la verdad (Jn.8, 31-36)
- Cristo nos invita a una libertad interior que comienza por la conversión. (Lc. 6,43-45)

3.1.1 Visión

Queremos ser en el 2024 una institución líder en excelencia educativa a nivel nacional e internacional que promueva una “Educación Liberadora”, colocando al ser humano en el centro de la acción formadora; de acuerdo a los cambios sociales, culturales, científicos y tecnológicos, comprometidos con el medio ambiente y el desarrollo socioeconómico del país y del mundo.

3.1.2 Misión

Somos una institución educativa católica dirigida por las Religiosas Mercedarias Misioneras que ofrece una educación integral liberadora de calidad y calidez inspirada en el Evangelio y el Carisma Mercedario.

Formamos niñas, niños y jóvenes autónomos, críticos, creativos, solidarios, innovadores, investigativos, con mentalidad internacional, sentido evangelizador, conciencia ambiental y práctica de valores humanos, morales y espirituales aplicando el modelo pedagógico del Constructivismo para que sean partícipes del cambio social y constructores de una sociedad justa, fraterna y solidaria

3.1.3 Ideario

- Presentamos a Cristo Liberador, fundamento de todo el Ser y quehacer de nuestras Obras Apostólicas (educación, obras sociales y misión).
- Participamos en la misión salvífica y evangelizadora de la Iglesia, de manera particular en las exigencias de la Formación Religiosa.



PROPUESTA PEDAGÓGICA

- Ofrecemos una educación liberadora como parte integrante de nuestra misión evangelizadora a ejemplo de Cristo maestro, camino, verdad y vida.
- Animamos a todos los miembros de la comunidad educativa en su derecho y deber de madurar su fe y de crecer en su compromiso de bautizados.
- Brindamos una formación ciudadana y democrática que denuncia toda clase de injusticias y opresiones, de las que son víctimas los hombres y mujeres de hoy.
- Propiciamos en las y los estudiantes la conciencia de una ética ecológica que contemple la relación entre el ser humano y la naturaleza.
- Promovemos la formación integral del ser humano y el desarrollo de todas las facultades humanas en su preparación para la vida, la formación del sentido ético y social, su apertura a la trascendencia y a su educación religiosa.
- Educamos para la fraternidad mediante una convivencia afectiva, pacífica y ecuánime que exige el respeto e igualdad entre los miembros de la comunidad.
- Fortalecemos la solidaridad creando un clima de diálogo y relaciones donde se respeten sus intereses, valores e ideales, y se hagan conscientes que su formación integral debe estar basada en la cooperación mutua, el trabajo en equipo que los lleve a compartir con justicia y fraternidad.
- Formamos para la participación promoviendo la confianza en sí mismo, el juicio crítico, la toma de decisiones y acciones frente a los problemas sociales que contribuyan a la construcción de un mundo más justo y fraterno.
- Afirmamos que el educador mercedario hace suyo el carisma institucional, siendo responsable, humano, crítico, creativo y que sabe armonizar ciencia, fe y cultura.
- Acompañamos a los padres de familia en su formación humana y espiritual para que asuman su responsabilidad como primeros educadores de la fe y de la convivencia social.
- Los principios universales que sustentan nuestra labor pastoral son: La dignidad humana, la vida, la paz, la equidad, la armonía, la fraternidad



PROPUESTA PEDAGÓGICA

3.1.4 Fines de la Educación Mercedaria

“La finalidad de la misión educativa mercedaria es ofrecer una formación integral y liberadora de tal manera que la acción educativa y el testimonio de los educadores sean una invitación constante a crecer en libertad según el evangelio” (Directorio General, 2013, Art.35)¹.

3.1.5 Formación Integral

La formación integral del ser humano como finalidad de la educación, incluye el desarrollo de todas las facultades humanas del educando, su preparación para la vida profesional, la formación de su sentido ético y social, su apertura a la trascendencia y su educación religiosa.

La formación es un proceso educativo que consiste en propiciar, favorecer y estimular el desarrollo y orientación de las virtualidades y dinamismo de la persona humana.

Es un proceso incesante de crecimiento personal, de asimilación crítica de la cultura, el modo específicamente humano de desarrollar las capacidades naturales y espirituales del ser. De manera que cada persona se convierta en agente de su propia formación.

La formación integral implica una concepción antropológica del ser humano en todas sus dimensiones: ético, religiosa, cognitiva, afectiva, comunicativa, socio-política, estética y corporal: para dar origen al tipo de persona que queremos formar con una visión humanística del mundo o cosmovisión.

¹ Instituto de Religiosas de Ntra. Sra. de la Merced de Barcelona-España



PROPUESTA PEDAGÓGICA

La formación integral es procesual, permanente, sistemática, motivadora, reflexiva, dinámica y global que permite plasmar una educación para la vida, enfrentar y asumir nuevos retos, comprometidos con la transformación de la sociedad.

3.1.6 Formación Liberadora

“Educar, es para la Iglesia, parte integrante de su misión evangelizadora, continuando así la misión de Cristo Maestro, ‘Camino, verdad y vida’.

Esta labor debe desarrollar el proceso de la educación liberadora integral que conduce a la niñez, a la juventud y a los adultos, al encuentro personal con Cristo Liberador, a ser capaces de opciones libres y responsables y ser fermento, transformador de la sociedad y esperanza de la civilización del amor”. (Constituciones, 2006, Art.39) 2

La educación humaniza y personaliza al ser humano cuando logra que éste desarrolle plenamente su pensamiento y libertad. (Puebla 1025). La educación católica mercedaria pertenece a la misión evangelizadora de la Iglesia y debe anunciar en forma clara a Cristo Liberador.

La educación liberadora convierte al educando en sujeto responsable de su propio desarrollo, es el medio clave para liberar a los pueblos de condiciones de vida menos humanas a condiciones más humanas. Está abierta al diálogo para enriquecerse con los valores que la juventud intuye y descubre como valederos para el futuro. (Medellín 8).

² Instituto de Religiosas de Ntra. Sra. de la Merced de Barcelona – España



PROPUESTA PEDAGÓGICA

3.2 PRINCIPIOS ÉTICOS

Los valores éticos son aquellos que estructuran el comportamiento del ser humano con la intención de afianzar la importancia de actuar de manera consciente, respetuosa y sin afectar de manera negativa a quienes nos rodean.

Los principios éticos fundamentales que la institución educativa Redemptio inculca en sus estudiantes son:

1. Principio de la dignidad humana.

Todos y cada uno de los seres humanos, sin distinción de género, raza, etnia, clase o condición social, son poseedores de una misma dignidad especial porque Dios se la ha conferido, que les distingue del resto de las criaturas, y son portadores de un mismo valor sagrado, único y eterno.

2. Principio de la Vida.

Todos debemos aprender a defender la vida y a rechazar la cultura de la muerte cuyas campañas se crean frente al embarazo, a enfermedades catastróficas, es decir rechazaremos el aborto, la eutanasia y todo aquello que atenta contra la vida.

3. Principio de Igualdad y Equidad

Todos los seres humanos son iguales en dignidad y se ve reflejado en nuestra sociedad, cuando se piensa en construir una cultura incluyente en la teoría y en la práctica erradicando la discriminación y facilitando a las personas con Necesidades Educativas Especiales como los discapacitados, ya que ellos tienen derecho a tener las mismas oportunidades que los demás.



PROPUESTA PEDAGÓGICA

4. Principio de Comunidad

Todos los seres humanos tienen deberes hacia toda la humanidad, debe pensarse siempre en el bienestar de la comunidad en general y no sólo en conseguir dinero e incrementar los bienes propios.

5. Principio de Justicia

La justicia se refiere a ser equitativo y dar a cada quien lo que le corresponde por derecho. Las personas que imparten justicia deben hacerlo de manera imparcial, responsable y aplicando el conjunto de reglamentos según la ley. Sin embargo, aunque en situaciones específicas la justicia pareciera actuar de manera injusta, hay que recordar que se aplica según lo que la sociedad considere moralmente correcto o justifica.

6. Principio de Responsabilidad

Las personas responsables son aquellas que cumplen con su palabra y son capaces de analizar situaciones y responder a las consecuencias de sus actos. En algunos casos la responsabilidad está sujeta a un cargo de trabajo, rol social o familiar, entre otros. La responsabilidad demuestra las cualidades del ser humano para dar respuesta a los compromisos asumidos bien sean o no de su total comodidad.

7. Principio de Libertad

La libertad es un derecho humano fundamental e inalienable, es decir, es la capacidad que poseen los individuos para tomar decisiones, actuar y asumir sus responsabilidades. La libertad de una persona no limita la libertad de los demás.



PROPUESTA PEDAGÓGICA

8. Principio de Honestidad

La honestidad pone en evidencia la verdad y la sinceridad. Las personas honestas también son consideradas como responsables, justas y respetuosas. Es un valor que abarca todas las acciones y pensamientos del ser humano, genera confianza y no da cabida a las mentiras ni a los engaños.

9. Principio de Respeto

El respeto es un valor recíproco que se debe inculcar desde temprana edad. Las personas respetuosas saben apreciar la importancia de la familia, las amistades, el trabajo y de todas aquellas personas que están a su alrededor y con quienes comparten. El respeto como valor es aplicable a lo largo de toda la vida. A través del respeto las personas se pueden relacionar y comprender mejor, así como también compartir sus intereses y necesidades.

10. Principio de la Paz

Orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

Como mercedarios/as no solo buscamos el propio bien sino también el de los demás. Gracias a la responsabilidad, podemos convivir de manera armónica, pacífica y equitativa porque nos ayuda a tomar conciencia de nuestras decisiones autónomas y honestas, así como del compromiso por lograr nuestras metas y objetivos personales e institucionales.

Como institución educativa católica ponemos de relieve la dimensión ética y religiosa de la cultura ya que la educación humaniza y personaliza al ser humano cuando logra que este desarrolle plenamente su pensamiento y su libertad haciendo fructificar en hábitos de comprensión y en iniciativas de comunión con



PROPUESTA PEDAGÓGICA

la totalidad del orden real. De esta manera, la educación humaniza y personaliza al ser humano, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia.

3.2.1 Principio del Estilo Educativo Mercedario

“La educación evangelizadora asume y completa la noción de educación Liberadora porque debe contribuir a la conversión del hombre total, no sólo en su yo profundo e individual, sino también en su yo periférico y social, orientándolo radicalmente a la genuina liberación cristiana que abre al hombre a la plena participación en el ministerio de Cristo resucitado, es decir, a la comunión filial con el padre y a la comunión fraterna con todos los hombres, sus hermanos”.

(Puebla 1026)

Educación para la Verdad

La verdad es el testimonio auténtico y transparente, teniendo como modelo de vida a Jesús, *“conocerán la verdad y la verdad los hará libres”*. Jn. 8,32

Todas las personas estamos llamadas a la sinceridad y a la veracidad en el hacer y el hablar. Cada uno tenemos el deber de buscar la verdad y adherirnos a ella, Jesús es la verdad, quien le sigue vive en el espíritu de la verdad y rechaza la doblez, la simulación y la hipocresía (Catecismo de la Iglesia Católica 521 Compe.).

Educación para la Autonomía

Autonomía es la capacidad del sujeto para determinar su propia conducta que lo lleva a la participación activa de autogobierno como objetivo primordial de la educación.



PROPUESTA PEDAGÓGICA

Tenemos como finalidad capacitarnos para enfrentar la realidad, en donde los valores interactúan mediante el diálogo permanente y abierto, fomentando la autodisciplina y la toma de decisiones dentro de un proyecto de vida libre y liberadora.

Educación para la Fraternidad

El compromiso por la justicia y la paz nos lleva a abrir caminos de fraternidad mediante una convivencia afectiva, pacífica y ecuánime que exige respeto e igualdad entre los miembros de la comunidad.

“Que también ellos vivan unidos a nosotros para que el mundo crea”.

Jn. 17,21

Esto nos invita que al interior del centro educativo fomentemos un ambiente de hogar donde los estudiantes se sientan realmente a gusto, queridos e importantes, participando activamente en la marcha de la Institución.

Educación para la Solidaridad

La solidaridad emana de la fraternidad humana y cristiana es una virtud que se realiza en la comunicación de los bienes espirituales de la fe.

Es responsabilidad de todo centro Mercedario formar y desarrollar sensibilidad en sus estudiantes, provocando una reflexión crítica hacia los grandes problemas sociales que exigen de todos gestos concretos de solidaridad.

Creando un clima de diálogo y relaciones donde se respeten sus intereses, valores e ideas, los haga conscientes de su formación integral basados en la cooperación mutua, el trabajo en equipo que los lleve a compartir con justicia y fraternidad.



PROPUESTA PEDAGÓGICA

Educar para la Participación

Promovemos la confianza en sí mismo, el juicio crítico, la toma de decisiones y acciones frente a los problemas sociales que contribuyan a la construcción de un mundo más justo y fraterno.

Estimulamos toda acción que conduzca al desarrollo del sentido de responsabilidad consigo mismo y la sociedad, comprometiéndolos con las propias decisiones y actividades que les permitan definir el sentido de su propia historia y el futuro.

Conformamos grupos en cada obra apostólica donde los niños y jóvenes se integren de acuerdo a sus aptitudes para desarrollarlas y ponerlas al servicio de la comunidad.

Respondemos, desde los principios del Estilo Educativo Mercedario a los desafíos de una sociedad globalizada donde el caudal de información es cada vez mayor y los cambios tecnológicos rápidos. Asumimos, por tanto, una formación integral del ser humano, todo para su crecimiento personal y el de la sociedad de la que forma parte, pues es el sujeto del conocimiento y de la acción transformadora de la realidad desde la participación en el misterio de Cristo Liberador.

3.2.2 Valores Corporativos Mercedarios

- a) *Fe*: Entendida como firme convicción del amor misericordioso de Dios y una respuesta o adhesión personal del hombre a las verdades reveladas.
- b) *Esperanza*: Se entiende como la confianza, el abandono total a la divina providencia, asumiendo esa condición de hijo de Dios que aspira al Reino de los Cielos y a la vida eterna como felicidad de vivir las bienaventuranzas.



PROPUESTA PEDAGÓGICA

- c) *Amor*: El amor se entiende en la Comunidad Mercedaria como una acción de comprensión, servicio, respeto y entrega a Dios, a la naturaleza y al prójimo; abriendo caminos de fraternidad entre los hombres; despertando en todos los miembros de la Comunidad Educativa el compromiso por la convivencia pacífica y relaciones fraternas entre todos.
- d) *Libertad*: Este valor permitirá el autogobierno o autonomía de los estudiantes, ayudando al crecimiento de una personalidad madura y un desarrollo emocional equilibrado, que los capacite para actuar por convicción propia y tomar decisiones responsables y justas, profundizando la conciencia de su dignidad humana.
- e) *Justicia*: Entendida como un accionar de equidad en todos los ámbitos y prácticas sociales, de tal manera que no existan diferencias de trato independientemente de la condición social, económica y cultural.
- f) *Misericordia*: Ser misericordiosos como vuestro Padre es misericordioso. (Jn 6, 36). Es la capacidad de sentir compasión por los que sufren y son excluidos en nuestro tiempo, brindándoles apoyo.
- g) *Solidaridad*: Tomar conciencia de la existencia del otro donde la comunicación, la cooperación mutua y el trabajo en equipo predominen sobre el quehacer individual despertando la riqueza del pluralismo humano, desterrando discriminaciones y privilegios.
- h) *Verdad*: Será el eje de todas las acciones que desarrolle la persona en donde la sinceridad y la veracidad logren que se desechen la mentira y la complicidad
- i) *Crítica*: Este valor permitirá que los miembros de la comunidad educativa actúen con criterios propios para situar los hechos en su contexto real, integrando la teoría y la praxis frente a la manipulación.



PROPUESTA PEDAGÓGICA

- j) *Creatividad*: Valor que impulsa la originalidad en el pensar y actuar, descubre y refuerza la confianza en el futuro y capacita a las nuevas generaciones para el cambio permanente y orgánico que implica el desarrollo socioeconómico frente a la rutina y destrucción.
- k) *Conciencia Ecológica*: Desarrolla conciencia ambiental, conocimiento ecológico, actitudes y valores hacia el medio ambiente para asumir un compromiso de acciones y responsabilidades que tengan por fin el uso racional de los recursos y poder lograr así un desarrollo adecuado y sostenible, con conciencia crítica de respeto y cuidado por la naturaleza. La humanidad está llamada a tomar conciencia de la necesidad de realizar cambios de estilo de vida, de producción y de consumo.

3.3 PRINCIPIOS EPISTEMOLÓGICOS

“La Epistemología es el estudio del conocimiento científico: concepto de ciencia, clasificación de las ciencias, estructura de la ciencia, función social de la ciencia y, la problemática específica de cada ciencia”.

Tomando en cuenta el proceso histórico y su articulación con el sistema filosófico general, se define a la Epistemología, como una disciplina filosófica cuyo objeto de estudio es:

- a) La ontología de la ciencia: historicidad, su objeto, su esencia;
- b) La problemática gnoseológica y lógica de la ciencia: fundamentos, estructura teórica, clasificación, validez y delimitación;
- c) La orientación axiológica y ética de los hechos científicos,
- d) La función social y política de la ciencia.

La Epistemología, además, de modo especial o aplicado, puede establecer diversos discursos críticos que tendrían como tarea, reconocer y evaluar al detalle los



PROPUESTA PEDAGÓGICA

procedimientos y los tipos de conocimiento de las diferentes ciencias, o disciplinas: Epistemología de la matemática, Epistemología de la Física, Epistemología de la Lógica, Epistemología del Derecho, Epistemología de la Pedagogía o Epistemología de las Ciencias de la Educación, etc.

Las bases o fundamentos epistemológicos tienen dos sentidos:

- a) En primer lugar, vienen a ser los principios, axiomas o postulados en los cuales se asienta un tipo de conocimiento, llámese filosófico, científico, artístico, intuitivo, religioso, o de otro tipo. Se entiende, que estos principios o fundamentos son proposiciones cuya verdad es trivial, tácita o admitida por convención en una comunidad científica, y que son de tipo ontológico, gnoseológico, lógico o ético, lo cual le da sentido y consistencia a una teoría.
- b) En segundo lugar, vienen a ser las razones, teorías o leyes en las cuales se asienta una tesis. Para nuestro propósito, es el segundo sentido el que determinará la búsqueda de las bases epistemológicas de la filosofía para niños.

3.3.1 Paradigma Epistemológico

La Unidad Educativa Particular Redemptio concibe al conocimiento como “construcción del ser humano integral” por lo cual se asume la corriente epistemológica del **Criticismo**, la misma que justifica racionalmente como se llega al conocimiento **a través de la reflexión**. El sujeto recibe los datos, los organiza, le da forma, a través de estructuras a priori, tanto de la sensibilidad como del entendimiento y la razón.

El Criticismo es un término filosófico que plantea el estudio de las bases del conocimiento como requisito para cualquier reflexión filosófica. Fue ideada por el filósofo Emanuel Kant que busca fijar límites al conocimiento real mediante un



PROPUESTA PEDAGÓGICA

análisis sistemático de las condiciones de posibilidad del pensamiento, se basa en los siguientes postulados: someter la razón a un análisis detenido para ver sus estructuras y determinar la forma como conocen; fundamentar el conocimiento humano determinando los aportes que hace el sujeto y los aportes que provienen de la experiencia y el término medio entre la temeridad dogmática y la desesperación escéptica.

"El criticismo examina todas las afirmaciones de la razón humana y no acepta nada despreocupadamente. Donde quiera pregunta por los motivos y pide cuentas a la razón humana. Su conducta no es dogmática ni escéptica, sino reflexiva y crítica”.

3.4 PRÁCTICA INSTITUCIONAL

Para lograr el conocimiento basado en el criticismo se propone como práctica institucional utilizar metodologías activas como aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, estudio de casos, aula invertida entre otros, que permitirán a los estudiantes demostrar habilidades de orden superior.

Es importante validar los hallazgos obtenidos reflexionando en cada etapa de su investigación identificando nuevos modelos para la resolución de problemas en distintos contextos permitiendo adaptarse a los cambios desafiantes en esta sociedad del conocimiento y se reflexionará de manera crítica sobre cómo se adquiere el conocimiento argumentándolas con juicios de valor.

Por tal razón, es importante crear nuevas opciones innovadoras a través de proyectos de investigación que permita el trabajo en equipo manteniendo un equilibrio entre las competencias del conocimiento y las competencias emocionales. Se formará a los niños y jóvenes a través de actividades educativas que fomenten la reflexión y criticidad en contextos locales e internacionales en donde puedan encontrar la verdad del conocimiento y de cómo este fue adquirido.

**PROPUESTA PEDAGÓGICA****3.5 MISIÓN PASTORAL**

“La evangelización es más eficaz cuando cuenta con iniciativas compartidas y con una sincera colaboración entre las diversas realidades eclesiales y entre los misioneros y el clero local; determinación para no cejar en la búsqueda de trabajo común y de ayuda recíproca en los campos de la catequesis, de la educación católica, así como en la promoción humana y en la caridad”
(P. Francisco Discurso 21 de Septiembre 2014)

La Pastoral Mercedaria en nuestra misión, nos exige colaborar y trabajar en forma conjunta. La pedagogía de nuestra Pastoral es humanista, crítica y liberadora, respeta los procesos de convicción en El en cada persona, lo cual exige tomar conciencia de la realidad, las injusticias y cautividades, así también de los valores y presencia de la misericordia de Dios en el mundo. Ayuda a descubrir la presencia de Dios en la vida ordinaria y acompaña en el proceso de maduración en la fe.

Entre las diferentes pastorales que desarrolla la institución educativa tenemos:

- ✓ Pastoral Infantil y Juvenil
- ✓ Pastoral Docente: Laico Mercedario
- ✓ Pastoral de Acción Social: CAS
- ✓ Pastoral Familiar

Tipos de Pastoral	Acción Pastoral	Meta Alcanzada
PASTORAL INFANTIL Y JUVENIL Promueve un cambio espiritual en nuestros niños/a y adolescentes a través de la oración e incentiva la acción social que los lleve a descubrir al “Dios de la Ternura y Misericordia” en sus vidas.	• Es un proceso pedagógico permanente que debe abarcar todos los aspectos de la vida de la niña/o y adolescente que ha de conducirlos a un continuo descubrimiento de su identidad de vida. • Los jóvenes asumirán un compromiso social responsable con criterios evangélicos	Jóvenes que: • Asumen un compromiso social responsable con criterios evangélicos. • Poseen capacidad crítica y actitud profética frente a su realidad, que promueven la justicia y la liberación, especialmente de los más necesitados. • Descubren a través de la labor social, al “Dios de Ternura y Misericordia” en sus vidas
PASTORAL DOCENTE Constituye un estamento fundamental de la acción	• La Comunidad Educativa vivencia el Carisma Mercedario a través de las actividades organizadas por la institución,	Docentes que: • Enseñan educando y educan enseñando, teniendo en cuenta al hombre integral.



PROPUESTA PEDAGÓGICA

formadora del Docente dentro de la institución educativa.	creando espacios de profundización en el conocimiento de los principios cristianos mercedarios.	- Participan en la preparación, realización evaluación del Proyecto Educativo y en la Gestión del Centro educativo. - Asumen en Carisma Mercedario.
PASTORAL FAMILIAR Logra la interiorización del mensaje cristiano y mercedario para que los padres de familia y/o Representantes Legales den testimonio de vida cristiana cumpliendo el Plan de Dios.	- La Pastoral Familiar busca ayudar a los Padres de familia y/o representantes legales en la formación de sus hijos/as en las virtudes y valores cristianos, a través del conocimiento de la Palabra de Dios. - También ofrece espacios de formación que favorecen la unidad familiar, tales como: charlas, convivencias, escuela para padres, entre otros.	- Familias fortalecidas en la Fe, que pueden superar heridas, divisiones y/o vacíos en su hogar, a través de los espacios de formación que ofrece la Comunidad Mercedaria. - Con la Pastoral Familiar estamos llamados a trabajar para que la familia sea transformada, asumiendo su rol, su misión en la sociedad y en la Iglesia.
PASTORAL DE ACCION SOCIAL La Pastoral de Acción Social busca potenciar la relación de los educandos con la realidad que los rodea, vinculando a la Institución Educativa con su entorno.	“...Estamos atentas a las realidades sociales que reclaman nuestra presencia profética en la defensa de los Derechos Humanos, cuando se niega la dignidad de los hijos e hijas de Dios y se impide la aceptación de la fe o se provoca su pérdida”	- Comunidades Educativas que asumen un compromiso en la defensa de la dignidad y los derechos humanos. - Sensibles ante los cambios sociales que afecten a los más necesitados. - Poseen espíritu de servicio y compromiso social.

La institución educativa asume como misión específica, y con mayor razón frente a las deficiencias de la familia y de la sociedad en este campo, la formación integral de la personalidad cristiana. (EC 45). Por este motivo, se esfuerzan por crear un clima que ayude al niño/a y adolescente, a vivir su Fe de una manera cada día más madura, y a adquirir gradualmente una actitud pronta para asumir las responsabilidades de su bautismo. (EC 47)

3.6 PERFIL DE SALIDA DEL ESTUDIANTE MERCEDARIO

Los/as estudiantes Mercedarios/as a lo largo de sus años estudiantiles están invitados a crecer como personas, como cristianos, como miembros de la sociedad y de la Iglesia, y al finalizar su formación logran alcanzar los siguientes elementos del perfil de salida:



PROPUESTA PEDAGÓGICA

- a) Vive una relación con Dios como la de un hijo con su padre, que tiene como modelo de identificación a Jesucristo.
- b) Tiene como modelo a la Virgen de la Merced y la venera como Reina y Madre.
- c) Es consciente de vivenciar los valores evangélicos y la espiritualidad Mercedaria.
- d) Asume progresivamente la formación humana cristiana.
- e) Madura equilibradamente en la afectividad, manteniendo buenas relaciones con su familia.
- f) Desarrolla la capacidad intelectual, juicio crítico y actúa con libertad responsable en relación con Dios, con los demás y el mundo.
- g) Está comprometido con la defensa de los pobres y marginados, al estilo de Cristo, teniendo como ejemplo a Lutgarda Mas i Mateu, con sensibilidad social y política en la permanente búsqueda y lucha por la verdad, la justicia, equidad y la convivencia fraterna.
- h) Asume el estudio, el trabajo y la futura profesión como un proceso de autorrealización y desarrollo integral con excelencia y calidad.

3.7 PERFIL DEL DOCENTE MERCEDARIO

“El Maestro es la base y la clave del estilo pedagógico mercedario. Sólo a través del maestro es posible asegurar la eficiencia educadora de la escuela, es decir, la calidad de la formación.”

Según nuestro Proyecto Evangelizador el maestro mercedario debe:

- Profesar la religión católica.
- Ser responsable, humano, crítico, creativo que sabe armonizar ciencia y fe.
- Hacer suyo el carisma mercedario y trata de encarnar en su vida profesional el ideal de la Educación Mercedaria.
- El Educador Mercedario, humaniza su mundo, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia (Puebla 1025).
- Educar en y para los valores de libertad, justicia, solidaridad, amor y verdad.



PROPUESTA PEDAGÓGICA

- Fomentar la creatividad, el desarrollo del pensamiento crítico para formar personas responsables y autónomas.
- Vivir una espiritualidad redentora-liberadora que lleva a seguir a Cristo Redentor, viéndolo en aquel que continúa padeciendo las cautividades de hoy.
- Buscar siempre el diálogo para mantener buenas relaciones entre los miembros de la Comunidad Educativa.
- Ser una persona de oración, para hablar de Dios a los estudiantes, y a Dios de los estudiantes.



PROPUESTA PEDAGÓGICA

4 MARCO PEDAGOGICO

“Mientras enseño continuo buscando, indagando. Enseño porque busco, porque indagué, porque indago y me indago. Investigo para comprobar, comprobando intervengo, interviniendo educo y me educo. Investigo para conocer lo que aún no conozco y comunicar o anunciar la novedad”.
Paulo Freire

4.1 PRINCIPIOS Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS

En nuestra institución promovemos una educación de calidad, autónoma, formando estudiantes críticos, solidarios, innovadores, emprendedores y prospectivos para una vida armónica en su relación con Dios, consigo mismo, con los demás y con la naturaleza; a través de la práctica de valores cristianos y mercedarios, acompañados de mediadores empoderados del carisma liberador, junto a padres y madres de familia responsables de la educación de sus hijos.

Todo esto garantiza el éxito a lo largo de sus vidas, en la que puedan poner en práctica cada uno de los pilares de la educación, lo que les permitirá relacionarse con el ser, con el saber y con el saber hacer para desarrollar la capacidad de sentir, pensar y actuar de quien aprende. Generando además el desarrollo de actitudes y aptitudes hacia el aprendizaje, alcanzando la madurez en los procesos de pensamiento y competencias para construir el conocimiento. Así se aprende a: vivir, convivir, aprender y emprender, generando espacios que les permitan evaluar los procesos de formación, investigación y proyección vocacional.

La sociedad actual requiere de personas con alta preparación académica para enfrentar la complejidad del mundo real, que sean capaces de pensar críticamente, de analizar, sintetizar información para resolver problemas sociales, políticos, económicos, científicos, así como personas humanas con calidad y calidez, capaces



PROPUESTA PEDAGÓGICA

de ser sensibles a las necesidades de los otros, con mentalidad abierta a un mundo globalizado.

A partir de esta necesidad, y luego de haber hecho el análisis de nuestra institución, se identifica el **Modelo Pedagógico Constructivista** como el que orienta el proceso educativo hacia la formación de personas autónomas, reflexivas, críticas, innovadoras, solidarias, justas, veraces, honestas, y el desarrollo de habilidades y competencias humanas, intelectuales y laborales, que les permitan construir su proyecto de vida personal y profesional y ser una garantía para promover una ciudadanía activa y satisfactoria para la sociedad.

4.2 MODELO CONSTRUCTIVISTA

“Es una tendencia (...) en la educación actual prácticamente en todo el mundo occidental. El Constructivismo se presenta como una forma de asumir el modo en que las personas adquieren conocimiento, por lo cual está íntimamente vinculado con la educación y al rol de sus actores en los procesos de enseñanza y de aprendizaje”. (Chiarenza, 2012).

El constructivismo es una corriente pedagógica que postula que el estudiante no es pasivo, es el responsable de su aprendizaje mediante la construcción de los nuevos conocimientos a partir de los precedentes, los cuales se van reformulando y reconstruyendo a partir de actividades, nuevas experiencias e información, la interacción con el ambiente y las personas, la aplicación de lo aprendido y el aprendizaje significativo. El aprendiz interactúa con los objetos de estudio, con los demás y con el entorno; experimenta, construye, aplica, hace, practica, cuestiona, observa, investiga y luego relaciona lo nuevo y lo que ya sabe y así reconstruye y construye su aprendizaje.

La construcción se produce cuando:



PROPUESTA PEDAGÓGICA

- a) El sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Jean Piaget).
- b) Cuando el sujeto lo realiza en interacción con otros (Lev Vygotsky).
- c) Cuando es significativo para el sujeto (Ausubel).

“Básicamente puede decirse que el Constructivismo se fundamenta en la idea según la cual el individuo (tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos) no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción de esos dos factores” (Carretero, 1997). Esta corriente se considera contraria a la que planteaban los conductistas, donde el docente era el principal elemento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El constructivismo se vale de diversas herramientas para que el estudiante sea el protagonista y gestor de la construcción y reconstrucción de sus aprendizajes. Tal como expresa Suarez Diaz, Reynaldo “se trata de motivar y enseñar a pensar y actuar a través de contenidos significativos y contextualizados. En este proceso, el estudiante es el responsable último de su proceso de aprendizaje”. (Díaz, 2002.).

Herramientas que usamos para aplicar el constructivismo:

- a) *El conflicto cognitivo.* El conflicto cognitivo, tal como se indica en los Lineamientos pedagógicos para los cursos de formación continua (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011) tiene la finalidad de que “se produzca un aprendizaje con sentido (...), para lo que es necesario que esos conocimientos previos de la persona se desestabilicen, que entren en crisis frente a otros saberes o evidencias que contradigan ese saber que ha permanecido indiscutido.

De esta manera, el propio aprendiz (...) reconocerá que sus conocimientos resultan insuficientes o deficientes para explicar los nuevos fenómenos que observa o experimenta al momento de llevar a cabo un trabajo o actividad. Es por esto que el conflicto (desequilibrio) cognitivo tiene un papel central en



PROPUESTA PEDAGÓGICA

la construcción de nuevas comprensiones. De esta manera el aprendiz se enfrenta a otras posturas, perspectivas, conocimientos y evidencias que lo llevan a reafirmar sus conocimientos por una comprobación o a modificar sus concepciones previas, a valorarlas de acuerdo con su importancia frente a un hecho o replantearlas a la luz de las nuevas ideas o experiencias”.

- b) *El aprendizaje colaborativo.* Abordar el aprendizaje usando como estrategia el trabajo colaborativo, es una necesidad. La interacción con otros para debatir conceptos y las propias reflexiones, los intentos de explicar o ampliar sus ideas en el momento en que están en conflicto con las de otras personas son algunos de los beneficios de esta estrategia.

El trabajo grupal, motiva la argumentación y por lo tanto la revisión de nuestras ideas y la apertura a aceptar las que son diferentes a las nuestras.

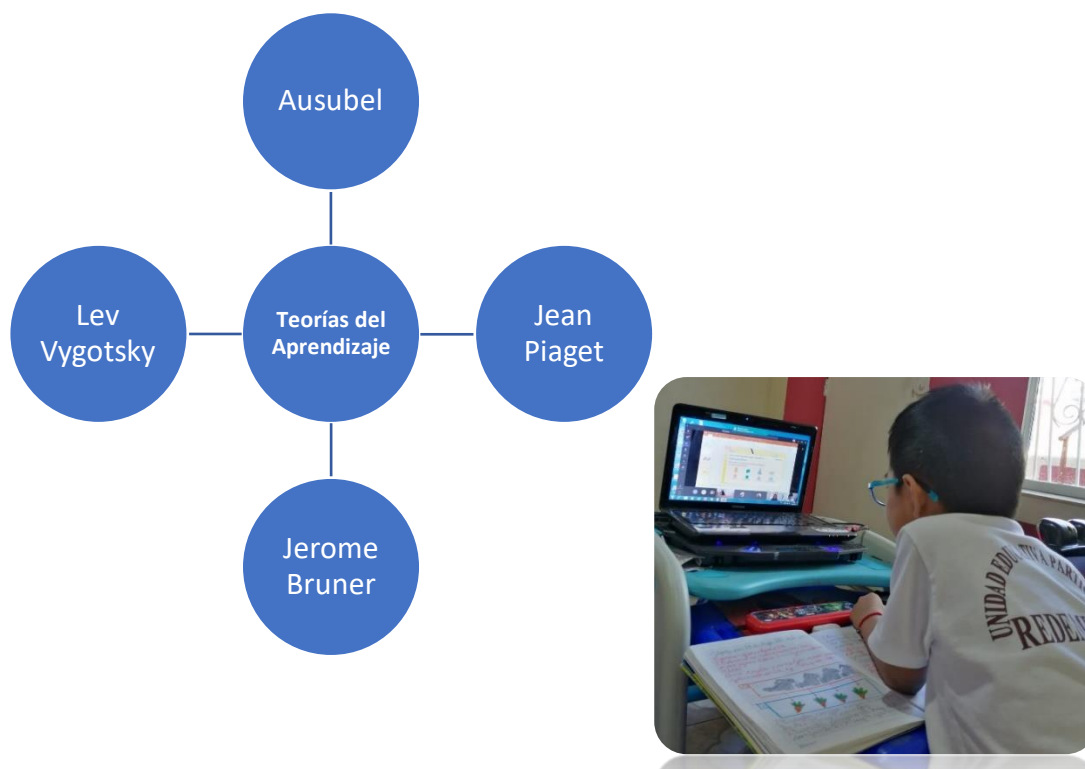
En los trabajos cooperativos se aprende a trabajar en equipo, se conversa e intercambian opiniones, conocimientos y experiencias con otros, para resolver un problema planteado por el docente, los estudiantes conversan y enseñan a otros.

Por lo tanto, asumimos las corrientes Pedagógicas del Constructivismo potenciando el papel crítico de los estudiantes y docentes, para que en un futuro logren la transformación del orden social en beneficio de una sociedad más justa, equitativa, libre y solidaria



PROPUESTA PEDAGÓGICA

4.3 TEORIAS PEDAGOGICAS DEL APRENDIZAJE (Alumno)



4.3.1 Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

“El factor más importante que influye en el aprendizaje, es lo que el alumno ya sabe. Determinar esto y enseñarle en consecuencia» (Ausubel, 1968) Ausubel consideraba que el aprendizaje de nuevos conocimientos se basa en lo que ya es conocido con anterioridad. Es decir, la construcción del conocimiento comienza con nuestra observación y registro de acontecimientos y objetos a través de conceptos que ya tenemos. Aprendemos mediante la construcción de una red de conceptos y añadiendo nuevos a los existentes. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras.



PROPUESTA PEDAGÓGICA

4.3.2 Teoría Socio Cultural de Lev Vygotsky³

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Aprendizaje y “Zona de desarrollo proximal”

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto están cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión

³ Tomado de <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>



PROPUESTA PEDAGÓGICA

y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

La Teoría Sociocultural del psicólogo ruso Lev Vygotsky tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los test basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades.

Lev Vygotsky creía que el desarrollo cognitivo de un niño no ocurre en el vacío social. La capacidad para pensar y razonar por nosotros se genera de un proceso fundamentalmente social. Al nacer, somos seres sociales capaces de interactuar con los demás, pero con una capacidad limitada para hacer algo, ya sea en sentido práctico o intelectual. Sin embargo, de manera gradual avanzamos hacia la autosuficiencia e independencia, y mediante la participación en actividades sociales, nuestras capacidades se transforman.

Para Vygotsky, el desarrollo cognitivo implica una internalización de los procesos de solución de problemas que ocurre por la interacción mutua entre los niños y aquellos con quienes tienen contacto social regular.

Para Vygotsky, cualquier función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces o en dos planos. Primero aparece en el plano social y después en el plano psicológico.



PROPUESTA PEDAGÓGICA

Para Vygotsky, la cultura (y en especial el lenguaje) desempeña una función clave en el desarrollo cognitivo: El desarrollo del individuo no puede entenderse –y de hecho no ocurre– fuera del contexto de la interacción social.

4.3.3 Teoría Cognitiva de Jean Piaget

Piaget influyó profundamente en nuestra forma de concebir el desarrollo del niño. Antes que propusiera su teoría, se pensaba generalmente que los niños eran organismos pasivos plasmados y moldeado por el ambiente. Piaget nos enseñó que se comportan como “pequeños científicos” que tratan de interpretar el mundo. Tienen su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan con el entorno. Se forman representaciones mentales y así operan e inciden en él, de modo que se da una interacción recíproca (los niños buscan activamente el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, que poseen su propia lógica y medios de conocer que evoluciona con el tiempo).

Piaget fue uno de los primeros teóricos del constructivismo en Psicología. Pensaba que los niños construyen activamente el conocimiento del ambiente usando lo que ya saben e interpretando nuevos hechos y objetos. La investigación de Piaget se centró fundamentalmente en la forma en que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose. En otras palabras, no le interesaba tanto lo que conoce el niño, sino cómo piensa en los problemas y en las soluciones. Estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo. (Pedronzo, 2008).

Según (Vergara, 2017) la teoría de Piaget difiere de otras en varios sentidos:

- Se ocupa del desarrollo cognitivo del niño, más que del aprendizaje.
- Se centra en el desarrollo, en lugar del aprender, por lo que no aborda los procesos de aprendizaje de información o comportamientos específicos.



PROPUESTA PEDAGÓGICA

- Propone etapas discretas de desarrollo, marcadas por diferencias cualitativas, más que un incremento gradual en el número y complejidad de comportamientos, conceptos, ideas, etc.
- El objetivo de la teoría es explicar los mecanismos y procesos por los cuales el infante, y luego el niño, se desarrolla en un individuo que puede razonar y pensar usando hipótesis.

4.3.4 Teoría de Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner

Esta teoría de Bruner afirma que se aprende mediante el descubrimiento guiado, a través de las experiencias y la exploración del pensamiento motivado por la curiosidad.

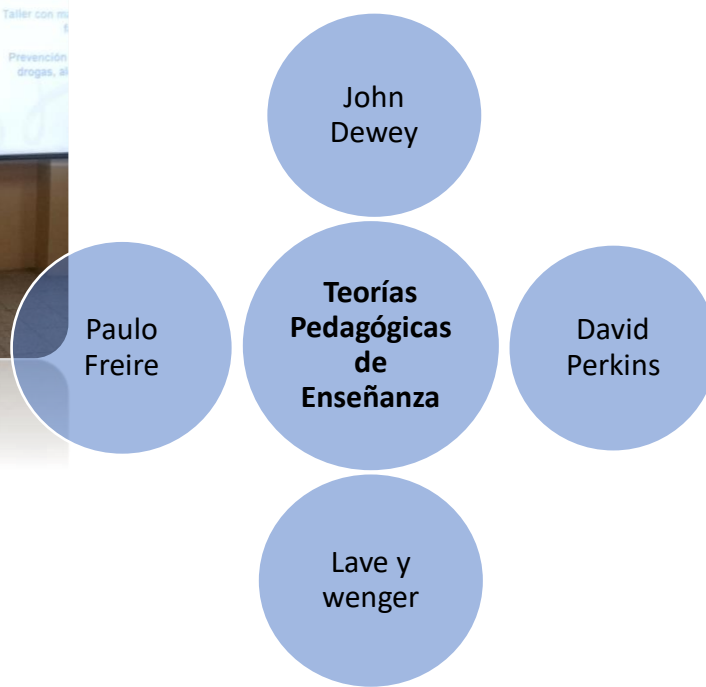
“Se entiende por aprendizaje por descubrimiento, también llamado heurístico, el que promueve que el aprendiente adquiera los conocimientos por sí mismo, de tal modo que el contenido que se va a aprender no se presenta en su forma final sino que debe ser descubierto por el aprendiente. El término se refiere, así pues, al tipo de estrategia o metodología de enseñanza que se sigue.” (Biblioteca Cervantes, 2017).

El principal planteamiento de esta teoría es que el profesor debe plantear al estudiante material pedagógico y estímulos adecuados (andamiaje, según Bruner) para que lleguen a resultados, es decir a la solución de problemas mediante un proceso de búsqueda, análisis e investigación.



PROPUESTA PEDAGÓGICA

4.4 TEORÍAS PEDAGÓGICAS DE ENSEÑANZA (Docentes)



4.4.1 Teoría del Experimentalismo de John Dewey

Esta corriente pedagógica de John Dewey (1859), pedagogo estadounidense, afirma que no debería aprenderse de forma fragmentada, sino por medio de un proceso de aprendizaje integralista y experimentalista donde la práctica (experiencia) y la teoría van siempre de la mano para lograr aprendizajes. Plantea una enseñanza donde el estudiante y el profesor intercambien experiencias, realicen prácticas que les permita a los dos aprender a partir de la reflexión de los resultados que se van obteniendo. Sin reflexión sobre lo que se va haciendo no puede haber un aprendizaje.

Reinaldo Suárez Díaz en su libro La Educación expresa que según Dewey “se aprende aprendiendo, se progresa haciendo, ensayando aun equivocándose. Se aprende experimentando, no por pláticas de escritorio. Las ideas y teorías son importantes en cuanto instrumentos para la organización de la experiencia (...) Una idea es verdadera si es operativa en la práctica. Se aprende a pensar pensando y a



PROPUESTA PEDAGÓGICA

hacer haciendo. No se trata tanto de aprender cosas como de desarrollar una disposición reflexiva, o sea, un hábito de inteligencia práctica. Se aprende experimentando: “una onza de experiencia es mejor que una tonelada de teoría (...)” (Díaz, 2002.).

Según Dewey la experiencia pedagógica recorre los siguientes pasos:

- a) Que el alumno experimente reflexivamente una situación concreta.
- b) Que esta situación origine un problema auténtico capaz de estimular y desafiar su pensamiento.
- c) Que el estudiante este en capacidad, mediante los datos disponibles, de afrontar y resolver el problema.
- d) Que el educador sugiera soluciones que el estudiante debe analizar y estructurar.
- e) Que el educando tenga oportunidad de comprobar sus soluciones, descubriendo así la validez y el significado de su conocimiento. (Díaz. 2002).

Schank retoma los postulados de J. Dewey, y los refuerza a través de su planteamiento del Aprender haciendo, que pasamos a explicar a continuación.

Aprender haciendo

Esta tendencia educativa se fundamenta en que los seres humanos aprendemos de las cosas que hacemos y no de las que nos cuentan.

Su principal postulante es Roger Schank, uno de los principales investigadores en la teoría del aprendizaje, las ciencias cognitivas, y la construcción de los entornos de aprendizaje virtual. Este autor mantiene que hay que aprender haciendo ya que esta es la única forma de aprender y rechaza el aprendizaje memorístico. Propone realizar actividades y simulaciones de aprendizaje en el aula lo más próximas a acciones de la vida real y desarrollar habilidades para determinar la causalidad de algo, para hacer pronósticos o planes y realizar experimentos. La idea es preparar a los estudiantes



PROPUESTA PEDAGÓGICA

para que aprendan lo que les va a servir para las actividades comunes de la vida cotidiana y para su vida futura.

Los niños viven experiencias y aprenden de ellas. Cuanto más variadas e interesantes sean estas, más motivados estarán, favoreciendo su proceso de comprensión y su desarrollo cognitivo se puede aprender. (Cristóbal Cobo, 2011)

4.4.2 Teoría de la Educación Liberadora de Paulo Freire

Para Paulo Freire, educador brasileño, la educación debe ser liberadora porque se aprende en la práctica, reflexión y acción del ser humano en conjunto con otros, en comunión con el mundo, para transformarlo y así liberar su conciencia.

Él fomenta un diálogo constante en el que se aprende a través de la crítica, el cuestionamiento, el intercambio. Freire se niega a aceptar la educación “bancaria” donde el estudiante es pasivo, domesticado y se sienta a recibir conferencias magistrales del docente para “llenar lo que no conoce”. Los fundamentos de su propuesta pedagógica se basan en que el proceso educativo ha de estar centrado en el entorno de los estudiantes. Freire más bien promueve que la educación libere al ser humano, que el estudiante comprenda su propia realidad, el mundo y sus propias experiencias para interrelacionarse con otros, compartir y aprender libremente junto con el docente (que también aprende) para luego comprometerse con la sociedad.

De todos los términos utilizados por Freire vale la pena recuperar cuatro de su principal obra “Pedagogía del Oprimido” (Freire, 1970). que orientan y clarifican el análisis de la corriente pedagógica liberadora de Freire:

- **Deshumanización:** Freire señala la “deshumanización” como consecuencia de la opresión. Esta, afecta no solamente a los oprimidos sino también a aquellos que oprimen.



PROPUESTA PEDAGÓGICA

- **Educación Bancaria:** En la educación bancaria la contradicción es mantenida y estimulada ya que no existe liberación superadora posible. El educando, sólo un objeto en el proceso padece pasivamente la acción de su educador, el saber es como un depósito.
- **Educación problematizadora:** La propuesta de Freire niega el sistema unidireccional propuesto por la “Educación bancaria” ya que da existencia a una comunicación de ida y vuelta constituyéndose un diálogo liberador.
- **La dialogicidad:** El diálogo es este encuentro de los hombres, mediatizados por el mundo, para pronunciarlo no agotándose, por lo tanto, en la mera relación yo-tú, es la esencia de la educación como práctica de libertad.

4.4.3 Teoría de David Perkins

David Perkins es profesor de educación de Harvard e inició lo que se conoce como Proyecto Zero, que surgió en el año 1967, siendo codirector junto a Howard Gardner, quien es el creador de la *Teoría sobre las Inteligencias Múltiples*.

El Proyecto Zero se basa en la investigación y propuestas sobre aprendizaje, razonamiento e inteligencia. Uno de los programas de investigación propuesto por el Proyecto Zero, es el de la Enseñanza para la Comprensión, que se hizo con el fin de implementar estrategias áulicas para lograr ese tipo de aprendizaje significativo con la participación de docentes primarios y secundarios, en un plazo de cinco años, utilizando la interdisciplinariedad sobre asignaturas básicas: Lengua, Matemática, Historia y Ciencia.

Comprender, que es el fin del proyecto, es pensar sobre un tema y poder en base a ello desarrollar actividades de aplicación, que él denomina “desempeños de comprensión”, como la generalización, síntesis, explicación, relación, ejemplificación y representación novedosa, que llevan a nuevos conocimientos. Lo que se aprende en la escuela debe ser posible aplicarlo.



PROPUESTA PEDAGÓGICA

Para Perkins, “un buen profesor tiene una visión de lo que debe ser enseñado que es coherente con las necesidades de los alumnos. Conoce a sus estudiantes, sus capacidades e intereses, y los adapta. Construye experiencias de aprendizaje en las que los alumnos están involucrados y los motiva

4.4.4 Aprendizaje Situado por Lave y Wenger

El *aprendizaje situado* puede definirse como una metodología docente que se basa principalmente en una situación específica y real, y que busca la resolución de los problemas a través de la aplicación de situaciones cotidianas.

En este tipo de aprendizaje constituye un elemento clave, la participación activa del estudiante en un contexto sociocultural que le permita a través de las relaciones interpersonales, obtener las habilidades y competencias necesarias para transformar el medio que lo rodea y a sí mismo.

El *aprendizaje situado* busca incentivar el trabajo en equipo y cooperativo, a través de proyectos orientados a problemas que precisen de la aplicación de métodos analíticos que tengan en cuenta todo tipo de relaciones y vinculaciones.

Una de las características de este aprendizaje es que siempre se desarrolla en un contexto social y se produce cuando las personas acuerdan un objetivo común, para realizar una actividad que todos experimentan y reconocen como significativa.

Este aprendizaje se fundamenta en los siguientes tres elementos: pertenencia, participación y praxis.

Las principales características y parámetros de funcionamiento del aprendizaje situado serían:



PROPUESTA PEDAGÓGICA

- Aprender es una experiencia social que se enriquece con experiencias de otros, con recursos compartidos y con prácticas sociales comunes.
- Según esta visión de la educación y el aprendizaje, la enseñanza se debe centrar en prácticas educativas auténticas. Estando dicha autenticidad determinada por: el grado de relevancia cultural de las actividades sociales, las prácticas compartidas en las que participe el estudiante, así como del tipo y nivel de actividad social promovidas por estas.
- Los docentes y padres de familia participan en este proceso guiando al estudiante para que adquieran y amplíen sus habilidades, lo que les permitirá estructurar y modelar las soluciones más adecuadas.

4.5 ENFOQUES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

4.5.1 Enfoques de Aprendizaje

Los enfoques de aprendizaje son estrategias, habilidades y actitudes que permean el entorno de enseñanza y aprendizaje. Defiende la concepción de que no solo es importante qué se aprende, sino también como se aprende.

Las siguientes son las habilidades de los enfoques del aprendizaje del IB:

1. Habilidades de pensamiento

- Pensamiento crítico (análisis y evaluación de cuestiones e ideas)
- Pensamiento creativo (generación de ideas originales y consideración de nuevas perspectivas)
- Transferencia (uso de habilidades y conocimientos en múltiples contextos)
- Reflexión y metacognición (consideración y reconsideración del proceso de aprendizaje)



PROPUESTA PEDAGÓGICA

2. Habilidades de comunicación

- Intercambio de información (comprensión oral, interpretación y expresión oral)
- Alfabetización (lectura, expresión escrita y uso de la lengua para recopilar y comunicar información)
- Uso de TIC (uso de la tecnología para recopilar, investigar y comunicar información)

3. Habilidades sociales

- Promover la apreciación de las diferencias individuales
- Desarrollo de colaboración y relaciones interpersonales positivas (uso del autocontrol, gestión de contratiempos y apoyo a compañeros)
- Desarrollo de la inteligencia socioemocional

4. Habilidades de autogestión

- Habilidades de organización: administrar el tiempo y las tareas de manera efectiva, establecer objetivos, etc. (PLANIFICACION)
- Habilidades afectivas: manejo del estado mental, automotivación, resiliencia, atención plena, etc. (RESILIENCIA/ AUTOMOTIVACION / ATENCION PLENA)

5. Habilidades de investigación

- Gestión de la información (formulación y planificación, recopilación y registro de datos, síntesis e interpretación, evaluación y comunicación)
- Alfabetización mediática (interacción con medios de comunicación para emplear y crear ideas e información)
- Uso ético de los medios de comunicación y la información (comprensión y aplicación del uso social y ético de la tecnología)



PROPUESTA PEDAGÓGICA

4.5.2 Enfoques de Enseñanza

CATEGORIAS	¿QUÉ HACEN LOS MAESTROS?
Habilidades de pensamiento	• Formulan preguntas abiertas. • Asignan tiempo suficiente para pensar. • Implementan y ejemplifican una gama de técnicas de “pensamiento visible”. • Piden explícitamente a los alumnos que discutan y reflexionen sobre el valor y las limitaciones de los recursos empleados a lo largo de sus indagaciones.
Habilidades de investigación	• Proporcionan a los alumnos una gama de herramientas para organizar su investigación, a fin de que queden documentadas todas las etapas. • Dan ejemplo de integridad académica mediante citas y referencias.
Habilidades de comunicación	• Planifican oportunidades para que los alumnos pongan en práctica y apliquen estas habilidades en contextos significativos. • Asignan tiempo para que los alumnos planifiquen y preparen actividades de comunicación. • Animar a los alumnos a considerar las oportunidades y los desafíos que podrían surgir de ideas compartidas. • Fomentan el uso de señales físicas. • Formulan preguntas abiertas. • Ponen el pensamiento antes que el conocimiento. • Mantienen conversaciones informales.
Habilidades sociales	• Proporcionan oportunidades explícitas para que los alumnos pongan en práctica y desarrollen habilidades sociales. • Proporcionan oportunidades para que los alumnos reflexionen sobre sus habilidades sociales. • Reflexionan y ofrecen comentarios sobre distintas interacciones que observan. • Ofrecen oportunidades a los alumnos de ver que “otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto”.



PROPUESTA PEDAGÓGICA

Habilidades de autogestión

- Proporcionan oportunidades para que los alumnos realicen un seguimiento de su aprendizaje y lo gestionen a fin de progresar.
- Incluyen a los alumnos en la planificación.
- Fomentan el desarrollo de la resiliencia al asegurarse de que los objetivos de aprendizaje que se establecen en colaboración con los alumnos representen un desafío, pero sean alcanzables.
- Ayudan a los alumnos a gestionar las distracciones.

4.5.3 Perfil del estudiante IB

- **Indagadores:** Adquieren las habilidades necesarias para indagar y realizar investigaciones, y demuestran autonomía en su aprendizaje. Disfrutan aprendiendo y mantendrán estas ansias de aprender durante el resto de su vida.
- **Informados e instruidos:** Exploran conceptos, ideas y cuestiones de importancia local y mundial, y al hacerlo, adquieren conocimientos y profundizan su comprensión de una amplia y equilibrada gama de disciplinas.
- **Pensadores:** Aplican, por propia iniciativa, sus habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas.
- **Buenos comunicadores:** Comprenden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y formas de comunicación. Están bien dispuestos a colaborar con otros y lo hacen de forma eficaz.
- **Íntegros:** Actúan con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las



PROPUESTA PEDAGÓGICA

comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos.

- **De mentalidad abierta:** Entienden y aprecian su propia cultura e historias personales, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están habituados a buscar y considerar distintos puntos de vista y dispuestos a aprender de la experiencia.
- **Solidarios:** Muestran empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás. Se comprometen personalmente a ayudar a los demás y actúan con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el medio ambiente.
- **Audaces:** Abordan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación y su espíritu independiente les permite explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Defienden aquello en lo que creen con elocuencia y valor.
- **Equilibrados:** Entienden la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar personal propio y el de los demás.
- **Reflexivos:** Evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Son capaces de reconocer y comprender sus cualidades y limitaciones para, de este modo, contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal.

4.5.4 Perfil del Docente IB

- **Mentalidad internacional:** son educadores que deben pensar en global. La gran mayoría de los alumnos se está preparando para entrar en las mejores universidades del mundo y es función del profesor transmitir ideas y valores sobre aspectos a nivel internacional. Deben fomentar e impulsar el entendimiento intercultural.



PROPUESTA PEDAGÓGICA

- **Flexibilidad:** sin duda, un aspecto fundamental y primordial para poder impartir el bachillerato internacional. Las clases son dinámicas y el educador no puede ser estricto en su metodología. La idea es que los alumnos adquieran muchos de sus conocimientos a través de las experiencias, los debates y el dinamismo propio de la clase.
- **Mentalidad abierta:** Los profesores deben ser guías y referentes en este sentido. Tienen que ser de mentalidad abierta y proyectar a sus alumnos que esta capacidad les permitirá en el futuro adaptarse mejor a su entorno.
- **Creativos:** Los educadores son los que deben fomentar e impulsar en ellos la capacidad para crear, innovar o experimentar. Los profesores deben ser creativos para amoldar las materias y asignaturas a cada clase. Las herramientas tecnológicas les servirán como apoyo innovador.
- **Educadores integrales del alumno:** El docente debe formar a personas responsables, empáticas, trabajadores en equipo, etc. Valores todos ellos no sólo importantes a nivel académico, sino también a escala personal.
- **Equilibrio:** El docente demuestra equilibrio, madurez emocional, sensibilidad al cambio social y asume una actitud positiva frente a la defensa de los derechos humanos y ecológicos.

Por ello, nuestra Institución es consciente de que los cambios e innovaciones educativas que se promuevan deben ofrecer las bases para una educación integral y de calidad, buscando que nuestros y nuestras estudiantes se formen como personas con un desarrollo armónico de la inteligencia, el pensamiento, la comprensión, la criticidad y con los valores propios de nuestro Carisma Mercedario. Se prepara a los jóvenes bachilleres para vivir en un mundo globalizado e interconectado de este siglo XXI, que reconozcan y comprendan esta realidad, promoviendo el desarrollo de sus destrezas para enfrenar este reto y que contribuyan a crear un mundo mejor para todos y en paz. Los estudiantes son considerados como seres humanos sociales, por lo tanto, su educación se centra en la parte humana y social de la persona, como paso previo para proyectarse al entorno local, nacional e internacional.



PROPUESTA PEDAGÓGICA

5 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Instructivo Planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional de Educación
- Ajuste Curricular 2016.
- Modelo Pedagógico Institucional.
- Vygotsky y la pedagogía. <https://www.planetadelibros.com/libro-vygotsky-y-la-pedagogia/18750>
- Pedagogía de Ausubel <https://pedagogia.mx/david-ausubel/>
- Piaget, figura clave en la pedagogía moderna
<https://vanguardia.com.mx/articulo/jean-piaget-figura-clave-de-la-pedagogia-moderna>.
- Pedagogía de Paulo Freire.
https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm
- Pedagogía de John Dewey <https://pedagogia.mx/john-dewey/>
- Pedagogía Conceptual de los hermanos Zubiria
<https://es.slideshare.net/Arkeus/pedagogia-conceptual-zubiria>
- Howard Gardner Pedagogía <https://es.scribd.com/document/143851784/HOWARD-GARDNER-PEDAGOGIA>
- <https://www.universidadviu.com/el-aprendizaje-situado-un-enfoque-social-y-orientado-al-contexto/>
- <https://practica-reflexiva.pro/rasgos-del-aprendizaje-situado/>
- Lave, I. y Wenger E. (1991) Situated learning: Legitimate peripheral participation. Cambridge: Cambridge University Press
- Niemeyer, B. (2013). “El aprendizaje situado: una oportunidad para escapar del enfoque de déficit” Revista de Educación, 341. Septiembre-diciembre 2006, pp. 99-121.
- Pedronzo, M. J. (2008). Teorías del aprendizaje. academia.edu.
- Vergara, C. (01 de junio de 2017). Actualidad en Psicología. Obtenido de <https://www.actualidadenpsicologia.com/que-es/etapa-sensoriomotora/>
- Londoño Ramos, Carlos Arturo (2008). Avatares del constructivismo: de Kant a Piaget. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, (10),73-96. [fecha de Consulta 15 de enero de 2020]. ISSN: 0122-7238. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=869/86901006>
- Daniels, H. (Ed.) (1996). An Introduction to Vygotsky, London: Routledge.
- Van der Veer, R., & Valsiner, J. (eds.) (1994). The Vygotsky Reader. Oxford: Blackwell.
- Yasnitsky, A., Van Der Veer, R., Aguilar, E. & García, L.N. (Eds.) (2016). Vygotski revisitado: una historia crítica de su contexto y legado. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.
- Bandura, Albert (1986). Aprendizaje Cognoscitivo Social. Capítulo 4. (pp. 101-141).



PROPUESTA PEDAGÓGICA

- www.universidadviu.com/el-arendizaje-por-descubrimiento-de-bruner/
 - <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>
 - https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_13/pea_013_0007.pdf
- . Enfoques del Bachillerato Internacional www.ibo.org



PROPUESTA PEDAGÓGICA

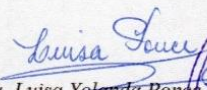
GLOSARIO

- BGU Bachillerato General Unificado
- BI Bachillerato Internacional
- CD Decr. Christus Dominus, Concilio Vaticano II.
- CGF Criterios Generales de Formación
- CIC Catecismo de la Iglesia Católica
- Col. Colosenses
- Compe. Compendio
- DEF Departamento de Educación para la Fe
- DGC Doctrina General para la Catequesis
- DIR Directorio
- DRE Dimensión religiosa Escolar
- EC Escuela Católica
- EGB Educación General Básica
- ERE Enseñanza Religiosa Escolar
- Ex. Éxodo
- Jn. Juan
- Lc. Lucas
- LOEI Ley Orgánica de Educación Intercultural
- Mt. Mateo
- P. Puebla
- PEE Proyecto Educativo Evangelizador
- PEI Proyecto Educativo Institucional
- ZDP Zona de Desarrollo Proximal

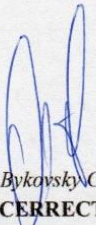


PROPUESTA PEDAGÓGICA

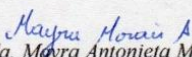
Propuesta Pedagógica aprobada por el Consejo Ejecutivo:

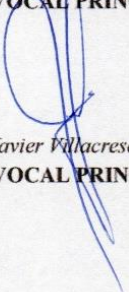

Dra. Luisa Yolanda Ponce Hujón
RECTORA

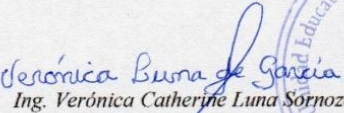



Lcdo. Gustavo Bykovsky Cañarte Gutiérrez
VICERRECTOR


Lcdo. Fulco Berdy Pincay Ponce Mg.
PRIMER VOCAL PRINCIPAL


Lcda. Mayra Antonieta Morán Aguilar
SEGUNDO VOCAL PRINCIPAL


Ing. Arturo Xavier Villacreses Zavala
TERCER VOCAL PRINCIPAL


Ing. Verónica Catherine Luna Sornoza
SECRETARIA



Jipijapa, 12 de agosto del 2020